**План -конспект образовательной деятельности в рамках проекта «Родина начинается с нас»**

**Дата проведения:** 4 декабря 2025 г.

**Возрастная группа:**Средняя группа (4-5 лет)

**Направление воспитания:**Познавательное.

**Формируемые ценности:**Познание, человек.

**Тема:**«Хочу всё знать!»

**Подтема:**«Птице крылья, а человеку разум»

**Формируемые ценностные установки:**Быть любознательным, задавать вопросы, стремиться узнавать новое.

**Культурно -просветительский маршрут:**«Почемучки».

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально -коммуникативное развитие, Художественно -эстетическое развитие.

Цель:

Способствовать развитию познавательного интереса детей через сравнение возможностей птиц и человека, подводя к пониманию, что разум — главный инструмент познания мира человеком.

Задачи:

1. Образовательные: Уточнить и расширить представления детей о птицах (особенности строения: клюв, крылья, перья; умение летать). Дать первоначальное представление о том, как человек, используя разум, изобрёл приспособления для полёта.

2. Развивающие: Развивать наблюдательность, умение сравнивать и делать простейшие выводы в ходе элементарной исследовательской деятельности. Развивать связную речь, обогащать словарь (перья, крылья, летать, изобретать, самолёт, парашют).

3. Воспитательные: Воспитывать любознательность, интерес к природе и изобретениям человека. Формировать бережное отношение к птицам.

Оборудование и материалы:

· Аудиозапись «Голоса птиц», игрушечная птица или большое красивое перо.

· Натуральные птичьи перья разного размера, лупы на каждого ребенка.

· Картинки: строение птицы (с акцентом на крылья), самолёт, вертолёт, парашют, воздушный шар, ракета.

· Музыкальное сопровождение для подвижной игры (спокойная и ритмичная).

· Для коллажа: ватман, фигурка человека, готовые картинки техники, клей -карандаши.

· «Почемучкин сундучок» (красивая коробочка).

**Ход занятия:**

**I. Вводная часть (Мотивационно -организационный этап) – 5 минут.**

· Метод: Сюрпризный момент, создание проблемной ситуации.

· Деятельность:

1. Воспитатель включает аудиозапись с голосами птиц (пение, щебет). «Ребята, послушайте, кто это к нам в гости зовёт?»

2. На стол «прилетает» игрушечная птица или появляется красивое перо. «Это птичка Почемучка прилетела! Она очень любопытная, как и вы, и принесла нам вопрос: "Что помогает мне летать высоко в небе, а что помогает человеку?"».

3. Объявление темы: «Давайте станем сегодня исследователями -почемучками и узнаем, почему "Птице крылья, а человеку разум"».

**II. Основная часть (Познавательно -исследовательская и игровая деятельность) – 20 минут.**

1. Исследовательская мини -лаборатория «Перья и крылья» – 8 минут.

· Метод: Наблюдение, тактильное обследование, элементарный опыт.

· Деятельность: На столах у детей лупы и разные перья (большие, маленькие, пуховые).

· «Рассмотрите перо через лупу. Какое оно? (Лёгкое, пушистое, есть стержень)».

· Опыт: «Подбросьте пёрышко. Что с ним происходит? (Оно плавно парит, опускается медленно)». Вывод: Перья лёгкие, они помогают птице быть легче и летать.

· Рассматривание картинки со строением птицы. Акцент: Крылья — это «руки» птицы, сильные и покрытые перьями.

2. Подвижно -дидактическая игра «Птички и самолёты» – 5 минут.

· Метод: Имитация, игра с правилами.

· Деятельность:

· Часть 1: Звучит музыка – дети «превращаются» в птиц: «машут крыльями», «клюют зёрнышки», «летают» (бегут на носочках).

· Часть 2: Воспитатель показывает картинку самолёта. «А человек умеет летать? Сам? Нет. Но его разум помог ему придумать! Что? (Самолёт, вертолёт)». Дети «превращаются» в самолёты: вытягивают «крылья»-руки, «летают» под другую, более «техничную» музыку.

· Вопрос для сравнения: «Чем похожи птица и самолёт? (Есть крылья) А чем отличаются? (Самолёт — машина, им управляет человек с помощью разума)».

3. Творческое задание «Что придумал разумный человек?» (Коллективный коллаж) – 7 минут.

· Метод: Продуктивная деятельность, беседа.

· Деятельность: На большом листе ватмана в центре наклеена фигурка человека и надпись «РАЗУМ». Воспитатель: «Человек наблюдал за птицами и захотел летать. Его разум помог изобрести не только самолёт». Детям раздаются картинки для наклеивания: самолёт, вертолёт, парашют, воздушный шар, ракета. Дети по очереди выходят, называют, что это, и приклеивают картинку вокруг человека. Воспитатель комментирует: «Разум помог человеку не просто летать, а летать выше, дальше и даже в космос!».

**III. Заключительная часть (Рефлексивно -оценочный этап) – 5 минут.**

· Метод: Обобщающая беседа, игровая рефлексия.

· Деятельность:

1. Беседа: «О чём мы сегодня узнали? Что помогает птице? (Крылья и лёгкие перья). А что помогает человеку? (Его ум, разум). Человек своим умом придумал то, чего у него нет от природы».

2. Игра «Почемучкин сундучок»: Воспитатель достаёт красивый сундучок: «Птичка Почемучка оставила нам волшебный сундучок. Кто скажет, что нового и интересного он сегодня узнал, тот может положить в сундучок свою "драгоценность" — новое знание». Дети по кругу передают сундучок и говорят: «Я узнал(а), что…» (птицы лёгкие; у человека нет крыльев; человек придумал самолёт и т.д.).

3. Итог: «Вы сегодня были отличными почемучками — любознательными и внимательными. Благодаря своему разуму человек может узнать ВСЁ на свете! Давайте и дальше будем задавать вопросы и искать на них ответы».

Критерии достижения цели (ожидаемые результаты):

· Ребёнок проявляет: Интерес к исследованию (рассматривает перья в лупу), активность в игре и беседе.

· Ребёнок знает и понимает: Что птицы летают с помощью крыльев и легких перьев. Что человек, не имея крыльев, использует разум, чтобы изобрести летательные аппараты.

· Ребёнок умеет: Сравнивать по одному признаку (есть крылья/нет крыльев), участвовать в коллективной деятельности, делать простой вывод с помощью взрослого.

· Ребёнок ориентируется в ценностях: Проявляет любознательность, задаёт вопросы, понимает ценность познания.

Приложения к конспекту:

Приложение 1. Карточки -схемы для опытов и наблюдений.

(Простой шаблон для воспитателя)

· Наблюдение за пером:

1. Посмотри глазами (форма, цвет).

2. Потрогай пальчиками (какое на ощупь?).

3. Подбрось (что происходит?).

· Вывод-символ: Перо = Легкость.

Приложение 2. Комплект картинок для коллажа «Изобретения человека».

(Список для распечатки,изображения должны быть крупными, понятными)

1. Самолёт (пассажирский).

2. Вертолёт.

3. Парашют.

4. Воздушный шар.

5. Ракета.

Приложение 3. Дидактическая игра «Кому что?» (как резерв или для закрепления).

· Описание: Детям раздаются карточки (или на доске размещаются картинки). Нужно провести линии или соотнести: Птице – гнездо, перо, крылья, червяк. Человеку – книга, компьютер, самолёт, микроскоп. Обсуждается, что предметы человека связаны с работой разума.